

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Самсонов П. А.

Студент магистратуры
Высшая школа дизайна
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»
г. Москва, Российская Федерация
pas@artcollege.ru

Научный руководитель:

Киреева Ю. А.

Канд. пед. наук, доцент
Высшая школа туризма и гостеприимства
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»
г. Москва, Российская Федерация
kireeva.ya@mail.ru

Аннотация. В современных условиях особое внимание уделяется развитию инновационного потенциала системы высшего образования. Данная тема нуждается в рассмотрении, так как в ней присутствует как привнесенное в процесс обучения, так и накопленный за века преподавательской деятельности опыт. В статье проведен анализ традиционных и инновационных образовательных технологий в высшем образовании. На основе сравнительного анализа и анализа научной литературы понятно, что традиционные технологии такие как лекция семинар лабораторные работы сохраняют высокую ценность при правильно построенном учебном процессе, но они имеют трудности в удержании внимания студента и в развитии сложных и специфичных навыков. Инновационные технологии: перевернутый класс, проектная технология, микромодульная технология игровая технология и иммерсионные технологии в свою очередь повышают учебные результаты, однако требуют внедрения дополнительной инфраструктуры. Обоснованным будет применение гибридной модели, где идет интеграция традиционных и инновационных технологий. Актуальность темы обусловлена быстрыми изменениями в области высшего образования: изменение требований к квалификации, технологическое развитие и расширение вариативности образовательных траекторий. В России, как и в остальном мире устойчиво растет спрос на профессиональное образование что приводит к повышению конкуренции между учебными заведениями. Цель статьи проанализировать соотношение традиционных и инновационных технологий и понять, как и при каких условиях их можно использовать в высшем образовании.

Ключевые слова:

высшее образование, образовательные технологии, перевернутый класс, проектная технология, игровая технология, технология проблемного обучения, информационные технологии, микромодульная технология

Высшее образование, или высшее профессиональное образование – уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования. Включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры. Под термином «высшее образование» понимается также подготовка специалистов высшей квалификации для отраслей экономики, науки, техники и культуры в различного типа высших школах [2].

Образовательные технологии – это система организации учебного процесса, охватывающая все ключевые моменты от постановки задачи до метода ее решения и выбора средств обучения. Цель образовательной технологии обеспечить достижение конкретных образовательных результатов и освоение учебного материала.

Традиционные образовательные технологии – это процесс обучения, который основан в первую очередь на изложении учебного материала в виде лекций, где преподаватель является главным источником готовых теоретических знаний.

Инновационные образовательные технологии – это современные методы и подходы к обучению, которые направлены на улучшение качества учебного процесса, повышению вовлеченности студентов и выработке профессиональных компетенций, они изменяют логику обучения и вводят современные цифровые инструменты.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является одной из тенденций современного высшего образования, к которым также относятся: доступность образования, глобальный характер развития образовательной среды, превращение образовательной деятельности в новую отрасль экономики, влияние экономики, основанной на знаниях [1].

Для того чтобы понять какие технологии являются традиционными, а какие инновационными, были определены критерии, по которым будет проводиться классификация:

- степень цифровизации;
- роль преподавателя;
- формат взаимодействия;
- оцениваемый результат.

Приступая к сравнению образовательных технологий важно понимать какие тенденции на данный момент преобладают на рынке труда. Из них стоит выделить несколько основных – это цифровая трансформация, большая скорость изменений на рынке и высокая конкуренция.

Современный рынок труда требует от выпускников вузов наличие не только глубоких профессиональных навыков в профильной области, но и наличие развитых личностных навыков таких как креативность гибкость готовность к обучению коммуникабельность и умение работать в команде, а также цифровую грамотность [4].

Исходя из этого следует что технологии обучения должны одновременно обеспечивать фундаментальностью знаний, развивать способность применять полученные навыки, и формировать навыки самостоятельного обучения [7].

Традиционные образовательные технологии

Роль фундамента в академической науке играют лекционные и семинарские занятия. Система основана на изложении материала преподавателем, который формирует основу знаний на лекциях, а на семинарских занятиях студенты принимают участие в обсуждении

и разборе докладов и научных работ. Предполагается большая самостоятельная работа студентов при подготовке к семинару.

Особенностью данной технологии является возможность дать информацию большими блоками и разделами, что в свою очередь ставит основным условием высокую квалификацию преподавателя.

Практические и лабораторные занятия – это вид учебной деятельности, при которой идет закрепление теоретических знаний с помощью выполнения практических задач и экспериментов. Являются важной составляющей традиционного образовательного процесса в которых можно сформировать и отработать основные компетенции. Позволяет многократно отработать действия в контролируемой среде.

Преимущества традиционных технологий заключаются в понятном и отработанном годами формате и доступности для студентов и учебных заведений. Развитии мышления и анализа через правильно построенной работе преподавателя.

Возможными рисками и ограничениями традиционных технологий это сниженная активность студентов во время учебного процесса, когда основную обещающую функцию несет на себе преподаватель. Сложность адаптации изначальных уровней подготовки студентов и усреднение программы для неоднородных групп. Невозможность оценить процесс получения знания так как оценивается только конечный результат, что усложняет формирование навыков самообучения.

Инновационные образовательные программы

Проблемно-ориентированное обучение представляет из себя процесс основой которого является активное участие студентов в решении поставленной задачи или проблемы. Данный подход уходит от простой передачи знаний заставляя студентов проводить самостоятельный анализ конкретных кейсов, самостоятельному поиску информации для поставленной задачи. В результате формируются компетенции критического анализа и командного взаимодействия.

Проектное обучение это технология, которая ориентирована на формирование компетенций, получаемых при самостоятельной разработке того или иного продукта. Основное место в данном процессе занимает студент, который самостоятельно инициирует исследовательскую работу планирование и реализацию в рамках реализуемого проекта, преподаватель же выступает в роли наставника.

Игровые технологии, основу их идеи составляют подходы, которые бы сделали процесс обучения более простым и эффективным, и увеличили вовлеченность студентов. Этот процесс моделирует профессиональные ситуации и реальные процессы в игровой форме позволяя снизить монотонность обучения, развить интерес к знаниям. При данном подходе развиваются навыки коммуникации и командной работы.

VR/AR технологии позволяют преодолеть определенные ограничения в передачи теоретических знаний позволить погрузиться в процесс создать определенного рода симуляции которые будут более наглядными и простыми в усвоении материала [5]. Иммерсивный опыт так же делает процесс обучения более легким и интересным и в то же время позволяет многократно отрабатывать навыки в симуляторах без использования реального и дорогого оборудования, создавать имитации, которые невозможно реализовать другим способом.

Смешанное или онлайн обучение – это современный подход, который позволяет максимально гибко использовать очную работу с преподавателем и самостоятельную работу на специализированных онлайн платформах. Данный подход дает возможность учиться

в удобном темпе для студента, однако так же он требует высокой самодисциплины и навыков самостоятельной работы.

Основными преимуществами инновационных технологий является большая вовлеченность и мотивированность студентов на получение новых знаний и навыков. Повышается качество отработки критических для специальности компетенций и развитие личностных качеств. Также важно создание удобной и комфортной среды обучения [3, 8].

В таблице 1 представлена сравнительная характеристика традиционная и инновационная технологии обучения.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика традиционная и инновационная технологии обучения (составлено автором на основании открытых источников)

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Цель	Результат обучения	Процесс обучения
Роль преподавателя	Ведущая	Консультативная
Формы передачи знаний	По образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы
Использование знаний	Типовые задания	Прикладное использование знаний в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная	Коллективные и групповые формы учебной работы, индивидуальная работа

Для дальнейшей работы и анализа образовательных технологий важно провести сравнение по определенным параметрам:

- эффективность: соответствие полученных результатов поставленным целям;
- персонализация: адаптивность под индивидуальные возможности и потребности подготовки студента;
- вовлеченность: активность участия студентов и их мотивация;
- затратность: объем ресурсов необходимый для реализации технологии;
- масштабируемость: возможность увеличения количества студентов или учебных площадок и преподавателей.

В таблице 2 представлен сравнительный анализ образовательных технологий.

Исходя из данных таблицы 2, можно сформулировать вывод о том, что у каждой из технологий есть слабые и сильные стороны. Невозможно сделать однозначный выбор в сторону какой-то одной технологии.

Развивая и внедряя инновационные технологии нужно придерживаться принципа уместности данной технологии. Нужно избегать внедрения без изменения методики оценивания работы, не выбирать модные направления только ради цифровизации. Любые инновации в сфере образования должны быть согласованы с поставленной задачей.

Одним из способов улучшить образовательные результаты обучающихся это создать гибридную модель из образовательных технологий. Концепция смешанного обучения традиционные технологии плюс инновационные технологии, именно она часто демонстрирует лучший эффект по сравнению с отдельно взятыми технологиями. Важной задачей при выборе любой технологии является ее уместная применимость к отработке определенных компетенций, грамотный выбор и разработанная и последовательно выполняемая методология приносят лучший результат [6].

Таблица 2 – Анализ образовательных технологий (составлено автором на основании открытых источников)

Образовательные технологии	Эффективность	Персонализация	Вовлеченность	Затратность	Масштабируемость
Лекционно-семинарские занятия	Высокая для передачи теоретических знаний, слабая в развитии практических навыков и компетенций	Минимальная адаптация под уровень студента	Низкое восприятие и пассивность на лекциях	Минимальные, лекционное пространство и средства демонстрации информации	Возможность увеличения слушателей на лекции, но потеря качества во время семинара
Практические и лабораторные занятия	Высокая для формирования профессиональных компетенций, однако нужны четкие алгоритмы действия	Минимальная индивидуальная коррекция в процессе работы	Максимальная вовлеченность при выполнении работы	Высокие затраты на оборудование, расходные материалы, специально оборудованные пространства	Ограничение по площадям и оборудованию, трудно масштабировать без ухудшения качества
Проектное обучение	Высокая в развитии командной работы, критического мышления и развития личностных качеств	Высокая и позволяет выбрать самостоятельно темп работы и роль в команде	Высокая ответственность за результат работы либо его этап, вовлеченность в работу команды	Умеренная, в зависимости от поставленной задачи	Возможна, но при условии увеличения кураторов групп
Игровые технологии	Средняя из-за возможного снижения эффективности при не продуманной реализации	Возможность менять уровни сложности и персонализации, но требует дополнительной проработки	Высокая, повышение мотивации в короткие сроки, но высокие риски перенасыщения игрой	Средняя, требуется разработка качественного контента и оборудования	Высокая, но зависит от направления образования
VR/AR технологии	Высокая при проведении отдельных конкретных симуляций	Высокая, но требует глубокой проработки контента	Высокая за счет «погружения» в среду	Высокая за счет стоимости оборудования и требуемых площадей	Средняя, ограничена количеством индивидуального оборудования
Смешанное или онлайн обучение	Высокая из-за гибкости формата, но важна самодисциплина студента	Высокая, за счет онлайн компонентов	Средняя, отсутствие на онлайн по техническим причинам	Достаточно высокие затраты на платформу, цифровой контент и обучение преподавателей	Высокая возможность увеличения студентов онлайн, офлайн часть требует дополнительных площадей

При таком подходе меняется и роль преподавателя и требования к его компетенциям. Он перестает быть просто транслятором мысли и знаний, но становится создателем и куратором определенных образовательных процессов. Изменяются так же и требования к инфраструктуре и цифровой грамотности преподавателей.

Перспективы развития гибридной технологии очень обширны, она позволит получать объемные академические знания на лекциях и семинарах и применять их в проектной образовательной деятельности и оттачивая важные компетенции или с помощью иммерсивных технологий отрабатывать и оттачивать навыки.

Таким образом, традиционные и инновационные технологии в высшем образовании не являются альтернативами друг другу, но при грамотном подходе к обучению способны дополнять друг друга. Ключевым моментом является правильный принцип технологии – его педагогическая целесообразность.

Список источников

1. Авдеева, П. П. Современные образовательные технологии и психологические аспекты их применения / П. П. Авдеева // Персонализированное обучение в эпоху искусственного интеллекта и виртуальной реальности: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Москва-Караганда, 07 ноября 2025 года. – Караганда: Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е. А. Букетова, 2026. – С. 311–312. – EDN ONEYAL.
2. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969–1978.
3. Денисова, А. Б. Инновационные подходы к высшему образованию в эпоху цифровизации: от традиционных методов к современным / А. Б. Денисова, К. Е. Денисова // Современное социально-гуманитарное знание и проблемы высшей школы. VII Арефьевские чтения: Материалы Международной научной конференции, Москва, 19–21 ноября 2024 года. – Москва: Национальный исследовательский университет «МЭИ», 2025. – С. 132–137. – EDN IUFAEV.
4. Киреева, Ю. А. К вопросу о трендах в туризме и образовании: научно-популярный туризм / Ю. А. Киреева, Д. Д. Макарова // Проблемы и перспективы развития туризма региональный аспект: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 28 апреля 2023 года. – Грозный: Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова, 2023. – С. 115–118. – DOI 10.36684/92–1–2023–115–118. – EDN FVULIH.
5. Киреева, Ю. А. Виртуальная экскурсия как средство формирования компетенций в области научно-исследовательской деятельности у студентов туристского вуза / Ю. А. Киреева // Туризм: наука и образование: Материалы V Международного форума, Химки, 11 апреля 2019 года. – Химки: Общество с ограниченной ответственностью «Литературное агентство «Университетская книга», 2019. – С. 263–270. – EDN RTVBMZ.
6. Клевицкая, М. С. Гибридная – это отжившая или перспективная форма обучения в Отечественной высшей школе / М. С. Клевицкая, А. Б. Серых // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания: Сборник материалов VIII Всероссийской научной конференции, Красково, 17 апреля 2025 года. – Москва: Издательство «Перо», 2025. – С. 86–89. – EDN XJTGTQ.
7. Лукерина, О. М. Пути совершенствования подготовки кадров сферы туризма в современных условиях / О. М. Лукерина, М. Г. Репина, А. А. Тенетко // Право и государство: теория и практика. – 2024. – № 6(234). – С. 46–48. – DOI 10.47643/1815–1337_2024_6_46. – EDN FWVZXF.
8. Маловецкая, Е. В. Инновационные методы обучения в современной педагогике: преимущества и вызовы / Е. В. Маловецкая // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования: Сборник статей VII Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Пенза, 24–25 октября 2025 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2025. – С. 127–131. – EDN RAVTEF.